

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan bahwa ada perbedaan antara pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan pembelajaran kooperatif tipe *Co-op Co-op* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Berdasarkan *mean* kelas eksperimen 81,16 yang lebih tinggi dari *mean* kelas kontrol yaitu 73,68 menunjukkan bahwa penerapan pendekatan *RME* dengan pembelajaran kooperatif tipe *Co-op Co-op* dalam pembelajaran matematika lebih baik dari pembelajaran konvensional. Artinya dari adanya perbedaan maka terdapat pengaruh yang positif penerapan pendekatan *RME* dengan pembelajaran kooperatif tipe *Co-op Co-op* terhadap pemahaman konsep matematika siswa.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran yang berhubungan dengan penerapan pendekatan *RME* dengan pembelajaran kooperatif tipe *Co-op Co-op* dalam pembelajaran matematika.

1. Dalam menerapkan pendekatan *RME* dengan pembelajaran kooperatif tipe *Co-op Co-op* ini, masih ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam melaksanakan diskusi. Diharapkan kepada guru agar bisa mengontrol siswa secara maksimal dalam melaksanakan diskusi.
2. Pada saat diskusi kelompok kecil, ada beberapa kelompok yang kurang terarah dalam melakukan diskusi serta dalam pembagian tugas masing-

masing individu untuk mengerjakan soal, sehingga waktu untuk presentasi setiap tim menjadi berkurang. Oleh karena itu terkadang lama proses pembelajaran melebihi dari alokasi waktu yang disediakan sekitar 5-8 menit. Jadi disarankan kepada para guru agar lebih optimal dalam mengkoordinir siswa dan memperhatikan penggunaan waktu dalam proses pembelajaran. Selain itu, disarankan juga kepada waka bidang kurikulum agar alokasi waktu untuk jam pelajaran matematika ditambah agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik, mengingat masih banyak siswa yang kurang memahami konsep dasar matematika.

3. Pada saat melakukan penelitian, peneliti mengalami kesulitan mencari ataupun membuat soal cerita yang berkaitan dengan pendekatan *RME* serta cocok pula dengan indikator pemahaman konsep. Oleh karena itu, penulis menyarankan kepada guru yang akan menerapkan pendekatan ini untuk lebih teliti dan cermat dalam memilih ataupun membuat soal yang berkaitan dengan pendekatan *RME*.